

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

№ протокола _____
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Риторика»

для обучающихся 9А классов
основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: А.А. Горковенко Горковенко А.А.
Должность: учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Риторика» для 9А класса на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по курсу «Риторика» для второго уровня обучения составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Авторская программа дополнительного образования «Риторика. Культура речи»: программа, программно-методические материалы «Школьная риторика» под редакцией Ладыженской Т.А. – М., 2012г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РИТОРИКА», 9А КЛАСС

Главными целями изучения курса «Риторика. Культура речи» являются:

- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, основ культуры речи и риторики, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;
- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

1. Формировать у учащихся представления о культуре речи и риторике как особой форме освоения информационного пространства, практические умения по созданию школьного печатного издания.
2. Развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
3. Воспитывать у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи и риторике как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Риторика является практико-ориентированным предметом, входит в образовательную область «Филология» и выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия, теории общения и других смежных наук.

Содержание программы элективного курса «Риторика.» построено с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях (изучение общественного мнения по какому-либо актуальному вопросу школьного сообщества посредством изученных жанров, сбор материалов для школьного печатного издания).

Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативно-риторических умений и навыков двух типов:

- умения анализировать и оценивать общение (степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- умения общаться с учётом коммуникативной ситуации;

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества».

Программа рассчитана на учащихся второго уровня обучения, заинтересованных в освоении культуры речи и риторике. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым базовым дисциплинам (литература, русский язык, история, география).

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему учебному плану МАОУ Богандинская СОШ 1 рабочая программа данного курса составлена с учётом проведения занятий один раз в 2 недели , 9 класс – 17 учебных часов.

В соответствии с этим чётко спланированы темы теоретических занятий, включены занятия-практикумы, позволяющие применять полученные знания и умения в практических ситуациях. Рационально введены занятия «Творческой лаборатории», направленные на раскрытие и реализацию творческих способностей обучающихся, развитие их воображения, мышления, формирование коммуникативной компетенции.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Риторика как наука об эффективном речевом общении (2 ч)

Становление риторики как науки. Античная риторика. Горгий, Аристотель, Цицерон. Развитие риторических традиций в России. Виды ораторского искусства. Базовые категории современной риторики.

Ортологическая основа риторики (3 ч)

Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, эстетический). Качества речи. Понятие правильной речи; основные типы норм русского литературного языка. Виды норм. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения.

Этапы подготовки речи. Риторический канон (3 ч)

Этапы классического риторического канона. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Запоминание. Произнесение. Риторический канон и современное красноречие. Инвенция. Топосы (смысловые модели)

Смысловые модели как риторические категории и структурно-смысловые источники создания высказывания. Определение. Сопоставление. Часть – целое. Причинно-следственные связи. Родовидовые отношения. Обстоятельства предмета речи. Имя. Использование смысловых моделей при подготовке речи. Диспозиция. Расположение изобретенного (диспозиция). Описание предмета речи. Основные стратегии повествования. Модели и схемы рассуждений. Классический образец речи-рассуждения (хрия). Элокуция

Риторический троп (метафора, метонимия, ирония, парадокс, иносказание). Риторическая фигура (антитеза, градация, повтор, период). Роль риторических тропов и риторических фигур речи. Средства диалогизации речи (риторическое восклицание, риторический вопрос, введение чужой речи).

Риторические приемы (4 ч)

Риторический прием. Риторическая задача; риторический анализ; риторическая игра; риторическое словотворчество. Создание собственных текстов по образцу; риторическое произнесение; создание мини-текстов, стихотворчество.

Речевой жанр как основная единица общения. Жанрово-стилистическая основа коммуникативного развития школьника. Социальные и речевые роли общающихся (5 ч)

Текст, стиль, жанр. Соотношение стиля и жанра. Идеи М.М. Бахтина и их развитие в современном жанроведении. Речевой жанр как

основная единица обучения общению. Концепции речевого жанра. Модель речевого жанра (Анкета Т.В. Шмелевой). Признаки речевого жанра. Информативные и фактические речевые жанры. Информативные, императивные, оценочные и этикетные речевые жанры. Инициативные и реактивные жанры. Жанры этикетной речи как начальный этап работы над высказыванием. Оценочные высказывания
Публичное высказывание

Публичная речь: этическая беседа, дискуссия, убеждающая публичная речь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;
- наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в его совершенствовании;
- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;
- наличие уважительного отношения к мнению окружающих, умения его принимать и понимать;
- наличие навыков первичного профессионального опыта, основ профессиональной ориентации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
- умение определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их; - умение самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей деятельности; - умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества.	- умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить устные и письменные рассуждения на заданную тему; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств; - умение создавать устные и письменные	- способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать; - умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

	тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями); - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.	
--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; ☐ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ☐ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. • готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; • расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения; • совершенствование умений не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
1	Риторика как наука об эффективном речевом общении	2			Фронтальная беседа, устный опрос о значении и особенностях общения, комплексное повторение, тезирование предложенной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
2	Ортологическая основа риторики	3		2	Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах по алгоритму, оформление тезисов на основе рассказа учителя, заполнение обобщающей таблицы на основе прослушанного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
3	Этапы подготовки речи. Риторический канон	3		2	Особенности этапов подготовки текста. Определение речевых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на

					фигур, разновидности и примеры речевых фигур. Работа с художественными текстами.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	протяжении всей жизни
4	Риторические приемы	4		3	Характеристика вопросов и ответов. Структура полного и неполного ответов на поставленные вопросы. Сравнительная характеристика предметов и людей в литературе, составление сравнительной литературы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
5	Речевой жанр как основная единица общения. Жанрово-стилистическая основа коммуникативного развития школьника. Публичная речь	5		4	Устные сообщения по данной теме, прослушиваний аудиофайлов «Ошибки в общении», просмотр видеозаписей «Коммуникативные промахи и ошибки». Составление сообщения о типичных коммуникативных ошибках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Риторика как наука об эффективном речевом общении							
1 -2			Становление риторики как науки. Античная риторика. Развитие риторических традиций в России	2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Фронтальная беседа, устный опрос о значении и особенностях общения, комплексное повторение, тезирование предложенной статьи
Ортологическая основа риторики							
3			Нормативный аспект культуры речи	1	редактировать и совершенствовать собственные устные высказывания с учётом норм русского литературного языка; выразительно читать наизусть работать с разными информационными	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Работа со словарями

					источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
4			Качества речи. Основные типы и виды норм русского языка	1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Работа со словарями
5			Виды речевой деятельности. Аудирование. Письмо. Говорение. Слушание	1	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Работа с учебником (конспектирование материала по памятке), анализ видеофрагмента, групповая работа (составление алгоритма)

							уместного употребления мимики и жестов в разговоре)
Этапы подготовки речи. Риторический канон							
6			Основные этапы классического риторического канона	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	тезирование предложенной статьи
7			Риторический канон и произнесение	1	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Описание фотографии
8			Риторический канон и современное красноречие	1	редактировать и совершенствовать собственные письменные и устные высказывания с учётом норм русского литературного языка; выразительно читать наизусть работать с разными	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Составление текста- повествования

					информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Риторические приемы							
9			Риторические приемы в публичном выступлении	1	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Составление сообщения о типичных коммуникативных ошибках
10			Создание текстов по образцу	1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Анализ образцов текстоа

11			Создание мини- текстов	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Устное высказывани
12			Риторика и риторическое произнесение	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Устное высказывание

Речевой жанр как основная единица общения. Жанрово-стилистическая основа коммуникативного развития школьника. Публичная речь

13			Изучение основных понятий: «текст», «стиль», «жанр»	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Терминологический диктант
14			Дискуссионная речь	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с карточками «Сферы речевого общения»
15			Спор, дискуссия	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Групповая работа (анализ текста учебника), фронтальная беседа по содержанию учебника, анализ просмотренного видефрагмента.
16			Этическая беседа	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	Работа с дополнительной литературой, анализ речи знаменитости, составление речи на заданную тему.

17			Убеждающая публичная речь	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	творческая работа «Составление речи депутата», составление плана публичного выступления о школьном пресс-центре.
----	--	--	---------------------------	---	---	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

№ п/п	Название	Авторы, издательство, год выпуска
1.	Деловая риторика.	Введенская Л.А., М, 2010.
2.	Риторика. Деловое общение. Учебное пособие	Руднев В.Н., М., 2015
3.	Сборник упражнений по культуре речи и деловому общению.	Лыткина О.И., СПб, 2013
4.	Учитесь говорить правильно и красиво	. Голуб И.Б., Москва, 2014.
5.	Школьная риторика	Ладыженская Т.А., М., 2012.
6.	Школьная риторика. Методические рекомендации.	. Ладыженская Т.А., М., 2012.

Учебное оборудование

Название учебного оборудования
Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М., 2005.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., «Эксмо», 2008.
Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. - М., «АЗЪ»,1995.
Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., «Дрофа», 2004. .
Школьный орфографический <u>словарь</u> под редакцией Д.Н.Ушакова, С.Е. Крючкова. – М., 1995.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Авторы
1.	Толковый словарь живого великорусского языка	Автор словаря: Даль В.И., издательство «Адепт», 2002 год
2.	Детская энциклопедия	Издательство «Кирилл и Мефодий», 2004.

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	http://philology.ruslibrary.ru . Электронная библиотека специальной филологической литературы
2.	http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/ . Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.
3.	http://www.ritorika.ru/ . О риторике.

Список использованной литературы:

1. Программы по риторике. Развитие речи. 6 класс. – «Школьная риторика. Развитие речи. 5-9 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской. Методические рекомендации» – М.: ООО «С-Инфо», ООО «Баланс», 2012 г.
2. Школьная риторика: 5-9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч / под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: «Баласс», «Ювента», 2012 г.

